

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_  
/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_  
/Голубева Н.В./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_  
/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по английскому языку для ЗА, Б, В классов  
учителя английского языка  
Матвеевой Алёны Анатольевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 15.06.2011 № 210, внесены изменения Приказом от 31.08.2015 №190, Приказом от 31.08.2016 №158 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»)
- рабочей программой начального общего образования по английскому языку в рамках предметной линии учебников «Английский в фокусе», утверждённой в составе ООП НОО приказом от 31.08.2016 №152.
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
- УМК: Английский язык/Быкова Н.И., Дули Д., Поступова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2015

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 3А классе		Дата проведения в 3Б,В классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт
1.	<b>Вводный модуль.</b> <b>Тема: «Добро пожаловать!»</b> Приветствие.	1	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками. <b>Активная лексика:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, и Nice to see you! и <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её существования. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1.09		1.09	
2.	Мои каникулы.	1	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. <b>Активная лексика:</b> day, phone number, begin. <b>Пассивная лексика:</b> change seats, correct, one point for team.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её существования. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	3.09		2.09	

3.	<b>Модуль 1.</b> <b>Тема:</b> <b>«Школьные дни»</b> §1.1 Школьные принадлежности.	1	Научиться называть школьные принадлежности. <b>Активная лексика:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	8.09		8.09
4.	§1.2 Давай посчитаем!	1	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. <b>Активная лексика:</b> time to go, get, be late, come, plus. <b>Пассивная лексика:</b> once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия анализа и сравнения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.09		9.09
5.	§1.3 Школьные предметы.	1	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Активная лексика:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	15.09		15.09

			e-mail, guess.					
6.	§1.4 Геометрические фигуры.	1	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. <b>Активная лексика:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <b>Пассивная лексика:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	<b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.09		16.09
7.	§1.5 Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> doll. <b>Пассивная лексика:</b> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелател ьности и эмоциональн о- нравственной отзывчивости , понимания и сопереживан ия.	22.09		22.09
8.	§1.6. Начальные школы в Англии и России.	1	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. <b>Пассивная лексика:</b> spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax,	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности .	24.09		23.09

			stay, at work					
9.	<b>Самостоятельная работа по теме «Школьные дни»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	29.09		29.09
10.	Работа над ошибками. §1.7. Проект «Моя школа». Игра «Я знаю».	1	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.10		30.09
11.	<b>Модуль 2.</b> <b>Тема: «В кругу семьи»</b> §2.1. Новые члены семьи.	1	Уметь называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course.	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	6.10		6.10

				высказывания в соответствии с задачами коммуникации.				
12.	§2.2. Вот моя семья!	1	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения или анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	8.10		7.10
13.	§2.3. Моя большая семья.	1	Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.10		13.10
14.	§2.4. Творчество Пикассо.	1	Уметь употреблять существительные во множественном числе. <b>Активная лексика:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. <b>Пассивная лексика:</b> baby, paint, paintings, in the street, child.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые ситуации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	15.10		14.10

				в соответствии с задачами коммуникации.				
15.	<b>Проверочная работа по теме «В кругу семьи»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля .	20.10		20.10
16.	Работа над ошибками. §2.7. Проект «Моё семейное древо». Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	22.10		21.10
17.	§2.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	<p>Познакомится с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Активная лексика:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	27.10		27.10

			I like it here, come out.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	, понимания и сопереживани я.			
18.	§2.6. Семьи в России.	1	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK. <b>Пассивная лексика:</b> near, far, Australia, only, for short.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности .	29.10		28.10
19.	<b>Модуль 3.</b> <b>Тема: «Все, что я люблю!»</b> §3.1. Продукты питания.	1	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. <b>Активная лексика:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения.	10.11		10.11
20.	§3.2. Моя любимая еда.	1	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.11		11.11

			eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	выполнять логические действия сравнения и анализа.				
21.	§3.3 Меню для ланча в школе.	1	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . <b>Активная лексика:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	17.11		17.11
22.	§3.4. Любимая еда моих друзей.	1	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. <b>Активная лексика:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball. <b>Пассивная лексика:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.11		18.11
23.	§3.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> arm. <b>Пассивная лексика:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	24.11		24.11

				<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	, понимания и сопереживани я.			
24.	§3.6. Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. <b>Пассивная лексика:</b> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	26.11		25.11
25.	§3.7.Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.12		1.12
26.	<b>Лексический диктант по теме «Все, что я люблю!»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	3.12		2.12

				овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.				
27.	Работа над ошибками. <b>Модуль 4.</b> <b>Тема: «Давай играть»</b> §4.1. Названия игрушек.	1	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  <b>Активная лексика:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  <b>Пассивная лексика:</b> What's wrong? Let me see. Try again.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	8.12		8.12
28.	§4.2. Игрушки для Бетси!	1	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.12		9.12
29.	§4.3. Мебель в комнате.	1	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  <b>Активная лексика:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	15.12		15.12

			Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. <b>Пассивная лексика:</b> look like.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения.			
30.	§4.4. Моя комната.	1	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> fairy tale, be careful, silly. <b>Пассивная лексика:</b> ready, tell a story, naughty.	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.	17.12	16.12	
31.	§4.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today. It's time for tea. <b>Пассивная лексика:</b> window, by himself, lookout, poor, hear.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	22.12	22.12	
32.	§4.6. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1	Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. <b>Пассивная лексика:</b> smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	24.12	23.12	

				находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
33.	§4.7. Супермаркет. Подарки.	1	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter. <b>Пассивная лексика:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности .	12.01	12.01	
34.	§4.8. Игрушки в моей комнате. Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	14.01	13.01	
35.	<b>Контрольная работа по тема «Давай играть»</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля .	19.01	19.01	

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.				
36.	Работа над ошибками. <b>Модуль 5.</b> <b>Тема:</b> «Пушистые друзья» §5.1. Части тела.		Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). <b>Активная лексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная лексика:</b> get on, track, What's the matter? Come on!	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	21.01	21.01	
37.	§5.2. Пушистые друзья!		Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. <b>Активная лексика:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	26.01	26.01	
38.	§5.3. Умные животные!		Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую	Развитие мотивов	28.01	27.01	

		делать животные. <b>Активная лексика:</b> crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения.			
39.	§5.4. Виды животных!	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формировани е мотивации к творческому труду.	2.02	2.02	
40.	§5.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	4.02	3.02	
41.	§5.6. Уголок дедушки	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя,	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного	Формировани е целостного,	9.02	9.02	

	Дурова.		развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности .			
42.	§5.7. Животные. Игра «Я знаю».		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	11.02		10.02
43.	<b>Самостоятельная работа по теме «Пушистые друзья»</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля .	16.02		16.02
44.	Работа над ошибками.		Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую	Развитие мотивов	18.02		17.02

	<b>Модуль 6.</b> <b>Тема: «Мой дом».</b> §6.1. Названия комнат.	<p>находится.</p> <p><b>Активная лексика:</b>          house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen?          No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b>          bloom.</p>	<p>информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>учебной деятельности и формированиe личностного смысла учения.</p>			
45.	§6.2. Найди Чаклса?	<p>Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах.</p> <p><b>Активная лексика:</b>          car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формированиe учебно-познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	23.02	23.02	
46.	§6.3. Мой дом!	<p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на <i>-ss, -x, -sh, -y, -f</i>, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b>          cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формированиe учебно-познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	25.02	24.02	
47.	§6.4. Семейный	Научиться употреблять	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие	2.03	2.03	

	герб.	<p>вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ.</p> <p><b>Активная лексика:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.</p>				
48.	§6.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> over there, here.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	4.03		3.03	
49.	<b>Проверочная работа по теме «Мой дом».</b>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	9.03		9.03	

				рефлексии.				
50.	§6. Дома-музеи в России.		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. <b>Пассивная лексика:</b> cottage, full of, past, such as.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	11.03		10.03
51.	§6.7. В моём доме.... Игра «Я знаю».		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	16.03		16.03
52.	Работа над ошибками. <b>Модуль 7.</b> <b>Тема:</b> <b>Выходной»</b> §7.1. Свободное время.		Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. <b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there, look funny.	<b>Коммуникативные:</b> описывать происходящее, используя речевой образец. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	18.03		17.03

53.	§7.2. Мы хорошо проводим время!		<p>Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.</p> <p><b>Активная лексика:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	1.04		31.03	
54.	§7.3. В парке!		<p>Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.</p> <p><b>Активная лексика:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p>	6.04		6.04	
55.	§7.4. Пикник в парке.		<p>Научиться подбирать рифму к словам.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	8.04		7.04	
56.	§7.5. Сказка «Игрушечный		Познакомиться с произведением английской	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Развитие этических</p>	13.04		13.04	

	солдатик».		детской литературы. <b>Пассивная лексика:</b> cheer.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.			
57.	§7.6. Занятия в свободное время.		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> finish, runner. <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	15.04	14.04	
58.	§7.7. Занятия в выходной день. Игра «Я знаю».		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	20.04	20.04	
59.	<b>Самостоятельная работа по</b>		Научиться применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков	22.04	21.04	

	теме «Выходной»		умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самоанализа и самоконтроля .			
60.	Работа над ошибками. <b>Модуль 8.</b> <b>Тема: «День за днем»</b> §8.1. Дни недели.		Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. <b>Активная лексика:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	27.04	27.04	
61.	§8.2 Веселый день!		Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. <b>Активная лексика:</b> join.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	29.04	28.04	
62.	<b>Итоговая контрольная работа за курс</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа	4.05	4.05	

	<b>3 класса.</b>		деятельности.	<p>результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	и самоконтроля .			
63.	§8.3. Режим дня.		<p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p> <p><b>Активная лексика:</b> in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	6.05		5.05
64.	§8.4. По воскресеньям!		<p>Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p> <p><b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	11.05		11.05

65.	§8.5. Сказка «Игрушечный солдатик».		Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> playroom, round	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	13.05		12.05	
66.	§8.6. Любимые мультфильмы. Проект.		Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Пассивная лексика:</b> owner, spinach, bright, hare, snack.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.	18.05		18.05	
67.	§8.7.Мой день.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	20.05		19.05	
68.	Повторение		Распознавать и употреблять в	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие	25.05		25.05	

<p>изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».</p>	<p>речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>				
---	---	---	--	--	--	--	--